

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Ponadpodstawowych

im. ks. Janusza St. Pasierba

w Żabnie

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Żabnie opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Na diagnozę tę składają się między innymi:

- wnioski nadzoru pedagogicznego przez Dyrektora;
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
- wnioski i analizy z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych;
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice, a nauczyciele ich wspomagają. Szkoła dba o wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, pomagając mu akceptować siebie, szanować godność drugiego człowieka i być otwartym na jego potrzeby.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Przeznaczony jest on do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych – można odnaleźć w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego, specjalnego i zawodowego. Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów.

Podstawą prawną niniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego są:

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (szczególnie art.72);
- b) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- c) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- d) Konwencja o Prawach Dziecka;
- e) Ustawy i Rozporządzenia MEN
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (DZ.U. z 2017r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017r.;
 - Art. 26 – program wychowawczo – profilaktyczny;
 - Art. 84;
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. . w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. z 2017r. poz. 356);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
 - Podstawowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024;
- f) Karta Nauczyciela;
- g) Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- h) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.);
- i) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity z 28 marca 2003 roku, Dz.U. Z 2007r nr 70, poz. 473 z późn. zm.);
- j) Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.);

- k) Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- l) Szkolny zestaw programów nauczania;
- m) Statut Szkoły.

Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

- rodzice,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele, uczniowie,
- Samorząd Uczniowski,
- pedagog,
- psycholog,
- doradca zawodowy,
- pielęgniarka szkolna.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
8. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
9. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
10. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę dobro i piękno, uzdalniających do podjęcia odpowiedzialnych decyzji.
11. Wspomaganie w wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych młodzieży, realizacją adekwatnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego oraz zajęć *Wychowania do życia w rodzinie*.

12. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
13. Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania Polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
14. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
15. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb, oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do Podstawy Programowej.
16. Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i między szkolnej. A także z podmiotami działającymi w innych sektorach.
17. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcanie i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
18. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartej na sztucznej inteligencji.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wychowanie człowieka dążącego do osiągnięcia w życiu wartości wyższych, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna, a także przygotowanego do aktywnego udziału we współtworzeniu, niesieniu i przekazywaniu tych wartości. Naszych uczniów chcemy wychować i kształcić w duchu patriotyzmu, umiłowania kultury ojczyzny i poszanowania godności każdego człowieka. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie odpowiedzialności za siebie innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Odwołując się do rodzimej tradycji oraz bogatej historii szkoły, pragniemy rozwijać w uczniach poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro oraz kształtować w nich postawę poszanowania dla narodowego dziedzictwa oraz kultury europejskiej i światowej.

CZYNNIKI RYZYKA

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (warunki środowiska, sytuacje, cechy i zmienne indywidualne) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju lub funkcjonowania społecznego) i związanych z nimi szkód.

Czynniki ryzyka występujące w naszej szkole i środowisku:

- niepowodzenia szkolne, których podłożem są deficyty poznawcze i/lub niski poziom inteligencji;
- niepowodzenia szkolne wynikające z nie uznawania wiedzy jako wartości oraz braku umiejętności uczenia się;
- brak aspiracji u uczniów, posiadania celów życiowych i planów na przyszłość;
- zaniedbania ze strony rodziców, brak zainteresowania procesem edukacyjnym dziecka;
- rodziny niepełne, rozbite, niewydolne wychowawczo (w tym uzależnienia rodziców);
- niski status socjoekonomiczny spowodowany bezrobociem oraz niskim poziomem wykształcenia rodziców;
- dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku nauki i zamieszkania oraz obecność dorosłych sięgających po te substancje;
- podejmowane są przez uczniów zachowania ryzykowne – tj.: incydentalnie problemy z używaniem substancji psychoaktywnych, spożywanie alkoholu, a także palenie papierosów, e-papierosów;
- niekonsekwentne przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur czy ustaleń.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania. Czynniki chroniące to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka, a więc zmniejszające prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych.

Czynniki chroniące:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole zarówno uczniów, jak i nauczycieli co służy zapobieganiu agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji;

- dobre poznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej ucznia;
- przyjazna atmosfera w szkole, relacje oparte na życzliwości, zapewnianie uczniom troskliwej opieki, wsparcia i pomocy;
- brak anonimowości w szkole i miejscu zamieszkania (nieformalna kontrola sąsiedzka, polegająca na reagowaniu w sytuacji łamania norm społecznych);
- w szkole stwarzane są okazje do przeżywania sukcesów oraz rozpoznawania własnych osiągnięć i swoich mocnych stron. Młodzież reprezentuje szkołę w wielu dziedzinach, zarówno na polu naukowym, kulturalnym jak i sportowym;
- w szkole pielęgnowane są tradycje narodowe , świąteczne, religijne;
- wielu uczniów wykazuje silną więź emocjonalną z rodzicami;
- w szkole organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz realizowane są programy profilaktyczne;
- uczniowie rozwijają zainteresowania poprzez udział w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych (kursy, warsztaty, projekty);
- działalność wolontaryjna, (w szkole widoczne są prospołeczne zachowania młodzieży, poprzez działania na rzecz innych);
- uczniowie uczęszczają na lekcje religii , a w rodzinach mają miejsce regularne praktyki religijne i związane z tym poszanowanie norm, wartości, autorytetów i tradycji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje cztery obszary:

- ZDROWIE (edukacja zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia);
- RELACJE (kształtowanie postaw społecznych);
- KULTURA (wartości, normy, wzory zachowań);
- BEZPIECZEŃSTWO (profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych).

OBSZAR	CELE	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	EFEKTY
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>➤ Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu 	<p>➤ organizowanie zajęć edukacyjnych, których celem jest kształtowanie prawidłowych nawyków związanych ze zdrowym stylem życia (stwarzanie warunków oraz kształtowanie motywacji, wiedzy i umiejętności zdrowego stylu życia);</p> <p>➤ podnoszenie jakości pracy szkoły w celu uzyskania Wojewódzkiego lub Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie;</p> <p>➤ prezentacje i prelekcje na temat roli aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia człowieka, sposobu odżywiania się (podczas zajęć programowych), prowadzenie dodatkowych zajęć realizujących indywidualne</p>	<p>- uczeń wie, jaki jest wpływ aktywności fizycznej na kształtowanie prawidłowej postawy ciała i sprawności organizmu;</p> <p>- uczeń poprawia swoją kondycję fizyczną;</p> <p>- członkowie szkolnej społeczności znają i respektują założenia programu Szkoła Promująca Zdrowie;</p> <p>- uczeń zna zasady utrzymania higieny osobistej i stosuje je w codziennym życiu;</p> <p>- uczeń zna zasady racjonalnego żywienia (skład, ilość posiłków, nawodnienie organizmu);</p> <p>- uczeń wie jak dbać o własne zdrowie i w jakich sytuacjach zwracać się o pomoc do lekarza;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych oraz nawyku systematycznego korzystania z opieki medycznej • uświadamianie konieczności i korzyści zdrowego odżywiania • poszerzenie wiedzy na temat zachowywania podstawowych zasad higieny osobistej i estetyki swojego wyglądu • wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu ➤ Propagowanie i rozwijanie turystyki wśród uczniów ➤ Rozpowszechnianie idei krwiodawstwa ➤ Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności z zakresu 	<p>możliwości i zainteresowania uczniów (zajęcia w ramach sekcji SKS);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poradnictwo indywidualne, prelekcje, pogadanki, spotkania z higienistką szkolną, filmy edukacyjne, tematyka godzin wychowawczych. ➤ organizacja turniejów sportowych; ➤ podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego; ➤ prowadzenie dodatkowych zajęć realizujących indywidualne możliwości i zainteresowania uczniów (zajęcia w ramach sekcji SKS); ➤ organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych i autokarowych. ➤ współpraca z terenowym oddziałem PCK; ➤ organizowanie na terenie szkoły akcji krwiodawstwa i zachęcanie młodzieży do oddawania krwi; ➤ organizacja szkoleń dotyczących 	<ul style="list-style-type: none"> - integracja społeczności szkolnej; - uczeń wie jak ważne dla własnego rozwoju jest aktywne spędzanie wolnego czasu; - uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego, zmniejsza się ilość zwolnień lekarskich. - pozyskiwanie młodzieży do ruchu honorowego krwiodawstwa; - udział uczniów w akcjach krwiodawstwa; - wiedza na temat krwiodawstwa i krwiolecznictwa;
--	--	---	--

	<p>ratownictwa medycznego</p> <p>➤ Budzenie świadomości ekologicznej</p> <p>➤ Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego</p>	<p>ratownictwa medycznego;</p> <p>➤ udział uczniów w zawodach ratowniczych;</p> <p>➤ udział uczniów w Olimpiadzie Zdrowia, konkursach;</p> <p>➤ udział w powiatowych obchodach <i>Europejskiego Dnia Pierwszej Pomocy Przedmedycznej</i>;</p> <p>➤ pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, materiały oświatowe, ulotki.</p> <p>➤ tematyka godzin dyspozycyjnych i przedmiotowych;</p> <p>➤ udział w konkursach i olimpiadach, projektach oraz akcjach proekologicznych (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi);</p> <p>➤ propagowanie tematyki ekologicznej poprzez czasopisma, filmy, literaturę, wycieczki przedmiotowe;</p> <p>➤ propagowanie selekcjonowania śmieci;</p> <p>➤ akcja zbiórki surowców wtórnych i niebezpiecznych odpadów;</p> <p>➤ rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>➤ rozwijanie kompetencji miękkich jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego i poprawę dobrostanu psychicznego młodzieży, w tym umiejętności komunikacji społecznej i wewnętrznej;</p> <p>➤ promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego;</p> <p>➤ wspieranie rozwoju duchowego dzieci</p>	<p>- tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym;</p> <p>-zdobycie wiedzy na temat zapobiegania urazom i wypadkom;</p> <p>- nabycie przez uczniów umiejętności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej;</p> <p>- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.</p> <p>- wzrost świadomości ekologicznej;</p> <p>- dostrzeganie zagrożeń dla współczesnej cywilizacji wynikających z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska;</p> <p>- podejmowanie działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej, regionalnej;</p> <p>- poszerzanie wiedzy na temat przyjętych sposobów ochrony przyrody w naszym regionie;</p> <p>- prezentowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska oraz gotowości do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.</p> <p>- większe zaangażowanie uczniów w działania edukacyjne;</p> <p>- uczeń posiada poczucie przynależności i sprawiedliwości;</p> <p>- uczeń jest aktywny do udziału w zajęciach pozalekcyjnych;</p> <p>- uczeń cieszy się życiem szkoły, angażuje się w proces podejmowania decyzji;</p> <p>- ma pozytywne relacje z rówieśnikami;</p> <p>- ma poczucie bezpieczeństwa.</p>
--	---	---	---

	<p>➤ Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem i rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych</p>	<p>i młodzieży jako sposobu na zachowanie dobrostanu psychicznego i radzenie sobie w obliczu dylematów;</p> <p>➤ kreowanie wśród uczniów i nauczycieli podstawowych umiejętności psychospołecznych korzystnych dla zdrowia psychicznego;</p> <p>➤ udział szkoły w całorocznym projekcie pt. „Szkoła Pozytywnego Myślenia”.</p> <p>➤ promowanie szczepień ochronnych poprzez: - organizowanie kampanii informacyjnej wśród młodzieży i rodziców na temat „Profilaktyki szczepień chorób zakaźnych”.</p>	<p>- uczeń zna korzyści związanych ze szczepieniami; - uczniowie są świadomi, że działania i decyzje podejmowane przez jednostkę mają wpływ na innych w wymiarze lokalnym oraz globalnym.</p>
--	--	--	---

<p>Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych</p>	<p>➤ Doskonalenie umiejętności interpersonalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie więzi międzyludzkich • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w sytuacjach trudnych • przeciwdziałanie sytuacjom stresowym • kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie zasad życia społecznego • kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania • wdrażanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się i integracji środowiska uczniowskiego w klasach i w szkole (imprezy okolicznościowe, wycieczki); ➤ warsztaty i zabawy integracyjno-adaptacyjne w klasach, pomoc w adaptacji i integracji uczniów klas pierwszych z pozostałą społecznością szkolną; ➤ doskonalenie umiejętności pracy zespołowej; ➤ ćwiczenia asertywnego wyrażania swoich myśli, obaw, potrzeb; ➤ tematyka lekcji wychowawczych dot. poczucia własnej wartości, samooceny, kształtowaniu charakteru itp., jak również różnych sposobów zachowania się w trudnych sytuacjach społecznych, konfliktów i sposobów ich rozwiązywania, zachowań agresywnych, chronienia siebie w sytuacjach nacisku grupowego itp.; ➤ pomoc w rozwiązywaniu konfliktów psychologicznych, frustracji i stresu w drodze rozmów indywidualnych i w grupie klasowej (przeciwdziałanie stanom depresyjnym i samobójstwom wśród wychowanków). <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i norm; ➤ tworzenie uczniom warunków do współdziałania w zespole i prowadzenia działalności społeczna na rzecz klasy, szkoły, środowiska; ➤ organizowanie przedsięwzięć klasowych lub 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia wspólnoty, bezpieczeństwa i przynależności oraz integracji uczniów w klasie, grupie, szkole; - budowanie szkolnej tożsamości i współodpowiedzialności; - nabycie wiedzy i rozwój umiejętności interpersonalnych; - uczniowie uczestniczą w zajęciach i/lub programach integracyjnych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne, w tym w zajęciach pozalekcyjnych; - urozmaicenie tematyki lekcji wychowawczych wychodzących naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom uczniów, wzrost atrakcyjności przekazywanych treści; - wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. <ul style="list-style-type: none"> -znajomość praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju; - wzrost samokontroli i odpowiedzialności u uczniów; - zminimalizowanie niepożądanych zachowań; - ukształtowanie pożądanых postaw prospołecznych
---	---	---	--

	<p>do aktywnego i twórczego udziału w życiu społecznym</p> <ul style="list-style-type: none"> propagowanie idei wolontariatu na terenie szkoły w środowisku lokalnym 	<p>szkolnych, itp. Mikołajki, Andrzejk, Wigilia, Dzień Wiosny, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> organizacja i realizacja szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich akcji charytatywnych i społecznych; tematyka godzin dyspozycyjnych, lekcji wiedzy o społeczeństwie i religii; współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami, organizacjami pozarządowym. 	<p>wśród młodzieży i zapewnienie im możliwości osobistego rozwoju;</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumienie problemów życia społecznego, określanie ich przyczyn i przewidywanie skutków; umiejętność organizowania działań i świadomość potrzeby angażowania się w działania na rzecz środowiska lokalnego; gotowość do podejmowania inicjatyw; gotowość do pracy zespołowej; przybliżanie społeczności szkolnej działalności wolontariuszy oraz jej celowości i przydatności; uwrażliwienie na potrzeby innych, zwłaszcza osób potrzebujących; ukształtowanie wśród młodzieży humanitarnych postaw i zachowań.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie kultury, pozytywnych postaw moralnych, wrażliwości społecznej, tolerancji i asertywności wskazywanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań budowanie pozytywnych relacji w grupie i środowisku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych - tematyka godzin dyspozycyjnych i przedmiotowych; prezentacja pozytywnych wzorców moralnych i autorytetów poprzez odpowiednio dobrane filmy, widowiska, lektury i artykuły; indywidualne rozmowy z uczniami; tworzenie bezpiecznej atmosfery, zapobieganie sytuacjom zagrożeń między uczniami; integracja oddziaływań wychowawczych (wychowawca, nauczyciel, rodzic, specjaliści); rekoлекcje szkolne, pielgrzymka maturzystów do Częstochowy; działalność wolontariatu - akcje charytatywne; 	<ul style="list-style-type: none"> dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; kultura osobista; angażowanie się w pomoc dla potrzebujących; wrażliwość społeczna; znajomość zasad dobrego zachowania; postawa szacunku wobec drugiego człowieka i jego odmienności; wzrost samokontroli i odpowiedzialności u uczniów; umiejętność współpracy dla wspólnego dobra; odwaga cywilna i właściwie reagowanie na zło; uczciwość; odpowiedzialność.

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy poszanowania i tolerancji dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi • Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury • budowanie własnej tożsamości i kształtowanie systemu wartości • kształtowanie tożsamości narodowej i regionalnej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami; ➤ angażowanie niepełnosprawnych kolegów w życie szkoły; ➤ pogadanki, filmy edukacyjne, dyskusje. ➤ tematyka godzin, dyspozycyjnych i przedmiotowych; ➤ rozwijanie cnót społecznych i obywatelskich, patriotyzmu i odpowiedzialności za dobro wspólne; ➤ przygotowywanie akademii i apeli okolicznościowych z okazji świąt narodowych i ważnych rocznic; ➤ udział w uroczystościach z okazji świąt i rocznic narodowych; ➤ organizowanie konkursów i wystaw poświęconych powyższym wydarzeniom; ➤ organizowanie prawyborów szkolnych; ➤ wycieczki przedmiotowe – zwiedzanie zabytków, miejsc pamięci narodowej; ➤ szerzenie wiedzy o regionie, jego historii, geografii, przyrodzie, kulturze, tradycjach i obyczajach, a także o żyjących tu wybitnych i ciekawych postaciach; ➤ wycieczki po regionie (Tarnów, Dębno, Dołęga, Zalipie, Odporyszów, Żabno); ➤ prezentacja postaci związanych z regionem 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia wspólnoty i integracji ze społecznością szkolną; - rozszerzenie zakresu oddziaływań wychowawczych szkoły; - budowanie szkolnej tożsamości i współodpowiedzialności; - szacunek dla innych; - postawa antydyskryminacyjna. -wiedza na temat ważnych wydarzeń i postaci z historii Polski; - świadomość odpowiedzialności za losy zarówno społeczności lokalnej, jak i narodu; - wykształcenie właściwych postaw wobec symboli narodowych; - wykształcenie poczucia tożsamości narodowej; - właściwe rozumienie hierarchii wartości i pojęć takich jak: ojczyzna, patriotyzm, tradycja, autorytet moralny; - dostrzeganie znaczenia wartości regionu w życiu osobistym, wspólnotowym i społecznym; - świadomy udział w życiu kulturalnym, społecznym, gospodarczym i politycznym środowiska lokalnego; - dostrzeganie wartości kultury narodowej w jej różnorodności regionalnej na tle innych kultur.
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja sylwetki i twórczości patrona szkoły ks. J. St. Pasierba <p>➤ Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do świadomego i krytycznego odbioru dzieł kultury, także masowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ i historią szkoły; ➤ wycieczki śladami kultury żydowskiej. <ul style="list-style-type: none"> ➤ tematyka godzin dyspozycyjnych i przedmiotowych; ➤ kontakty ze szkołami noszącymi imię księdza Pasierba w Tczewie i Pelplinie; ➤ przygotowywanie wieczorów poezji ks. Pasierba; ➤ przygotowywanie i obchody Dnia Patrona; ➤ organizowanie wystaw poświęconych Patronowi; ➤ gromadzenie książek autorstwa ks. Pasierba oraz poświęconych jego twórczości; ➤ popularyzacja postaci i twórczości Patrona w środowisku lokalnym; ➤ organizowanie konkursów; ➤ udział młodzieży w uroczystościach związanych z osobą Patrona szkoły. <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; ➤ aktywny udział w różnorodnych formach życia kulturalnego; ➤ inspirowanie i umożliwianie podejmowania różnorodnych formy aktywności twórczej w indywidualnych lub zespołowych formach działań artystycznych; ➤ ukazywanie dziedzictwa narodowego i rozwijanie poczucia jego wartości; ➤ wyzwalanie inicjatywy uczniów w animowaniu społecznej aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość twórczości Patrona i ważniejszych faktów z jego życia; - umiejętność odpowiedzi na pytanie: <i>dlaczego ks. J. St. Pasierb jest Patronem szkoły</i>; - zainteresowanie twórczością Patrona; - znajomość miejsc związanych z życiem Patrona. <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie tekstów kultury; - rozumienie korespondencji sztuk; - rozpoznawanie stylów w sztuce; -znajomość dzieł różnych dziedzin i epok kultury narodowej i światowej; - znajomość elementarnych zasad ochrony dziedzictwa narodowego; - znajomość wybitnych dzieł dziedzictwa narodowego; - świadomość roli mediów i umiejętne z nich korzystanie; - aktywność artystyczna; - rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów;
--	---	---	---

	<p>➤ Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji. (Realizacja WSDZ)</p>	<p>kulturalnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie potrzeb kulturalnych; ➤ pomoc w identyfikacji i rozwijaniu indywidualnych zainteresowań uczniów (zajęcia dodatkowe, udział w konkursach, zawodach itp.); ➤ eksponowanie na forum klasy i szkoły osiągnięć naukowych, sportowych i artystycznych uczniów. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostarczanie uczniom na poziomie wszystkich klas wiedzy na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz technik prawidłowego uczenia się, a także prawidłowego organizowania nauki własnej; ➤ prowadzenie zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych, z poszczególnych przedmiotów (w zależności od potrzeb – zajęć wyrównawczych, konsultacji dla uczniów, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów), i zachęcanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w nich; ➤ umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju zawodowego m.in. poprzez: <ul style="list-style-type: none"> a) udział w zagranicznych praktykach i stażach zawodowych realizowanych w ramach projektu „Erasmus+”; b) organizowanie Dnia Przedsiębiorczości, Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery, spotkań i wycieczek zawodoznawczych, warsztatów zawodoznawczych, spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych; c) indywidualne podejście do każdego ucznia poprzez stosowanie rodzaju motywacji 	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie talentów; - kształtowanie własnego wizerunku; - rozwój kreatywności, umiejętność pracy w zespole; - rozwój konstruktywnej rywalizacji, wzrost ambicji; - uczeń wszechstronnie się rozwija. <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna swoje kompetencje (wiedza, umiejętności, postawy, doświadczenia); - uczeń ma świadomość swoich własnych zasobów; - uczeń zna lokalny rynek pracy; - wyszukuje i segreguje informacje dotyczące rynku pracy; - zna instytucje wspierające go na rynku pracy; - korzysta z biura karier i agencji rekrutacyjnych; - zna podstawowe akty prawne dotyczące pracownika; - samodzielnie przygotowuje dokumenty aplikacyjne - uczeń jest kreatywny i przedsiębiorczy; - uczeń potrafi tworzyć własne „portfolio”; - uczeń określa obszary do samorozwoju, zarówno w życiu osobistym, jak i edukacyjno-zawodowym; - uczeń definiuje system wartości, również w kontekście pracy i etyki zawodowej; - uczeń zna zasady i mechanizmy regulujące rynek pracy; - uczeń wykorzystuje dostępne formy aktywizacji zawodowej np.: staże, wolontariat; - uczeń posiada umiejętność autoprezentacji; - uczeń analizuje możliwości w zakresie kwalifikacji zawodowych i kontynuowania nauki; - uczeń zna postawy warunkujące sprawne odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym
--	---	---	---

		<p>odpowiedniego do typu osobowości.</p> <p>➤ realizacja zadań adaptacyjnych dla klas pierwszych poprzez:</p> <p>udzielanie pomocy uczniom klas pierwszych w zaadaptowaniu się do wymagań nowej szkoły, rozwijanie u uczniów umiejętności otwartego komunikowania się, poszerzania świadomości własnych emocji i uświadamianie wpływu, jaki mają one na zachowanie człowieka wobec innych ludzi i środowiska, zwiększanie tolerancji na ludzką odmienność, podnoszenie poziomu akceptacji samego siebie, rozwijanie u uczniów klas pierwszych samorządności oraz poczucia odpowiedzialności za siebie, klasę, szkołę.</p> <p>SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ:</p> <ul style="list-style-type: none">- podejmowanie w pracy wychowawczej tematów związanych z poczuciem odpowiedzialności za klasę i szkołę;- eksponowanie w pracy wychowawczej działań motywacyjnych, zwiększanie motywacji do nauki i doskonalenia własnych umiejętności oraz rozwijania zainteresowań i talentów,- udzielanie uczniom dokładnych informacji o szkole (typ szkoły, uzyskane wykształcenie, wymagania, warunki pracy, możliwość uzyskania pomocy);- dokonanie szybkiej i w miarę pełnej diagnozy uczniów klas pierwszych ankiet przeprowadzonych przez wychowawcę i pedagoga oraz obserwacji i rozmów z uczniami i rodzicami;- nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów w celu lepszego ich poznania oraz wspólnego kierowania ich szkolną karierą.	<p>świecie,</p> <ul style="list-style-type: none">- uczeń potrafi podejmować dojrzałe i przemyślane decyzje dotyczące własnej przyszłości (zwłaszcza dalszego kształcenia się i pracy),- uczeń jest przygotowany do podjęcia satysfakcjonującej go pracy zawodowej.
--	--	---	--

		<p>➤ realizacja zadań dot. wspomagania uczniów klas maturalnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - służyć uczniom klas programowo ostatnich radą i pomocą w wyborze dalszej drogi życiowej, w tym edukacyjnej i zawodowej, wskazywanie uczniom korelacji pomiędzy wyborem przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym, a wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej, udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy w przygotowaniu się do egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie; - dostarczanie uczniom informacji na temat sytuacji na rynku pracy i perspektyw ich przyszłego zatrudnienia. <p>SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie uczniów w wyborze dalszej drogi życiowej zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego; - informowanie uczniów o możliwościach dalszego kształcenia; - zapoznanie uczniów klas maturalnych z procedurami, informatorami i terminarzem egzaminów maturalnych,; - doskonalenie umiejętności redagowania wymaganych na rynku pracy dokumentów aplikacyjnych, między innymi CV i listu motywacyjnego; - kształcenie umiejętności uczniów kreowania własnego wizerunku, w tym autoprezentacji. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>➤ Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreowanie przyjaznej, bezpiecznej atmosfery, udzielanie różnych form wsparcia; ➤ rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	<p>- uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, ma zaufanie do wychowawców i nauczycieli, wie gdzie może szukać pomocy;</p>

	<p>i społecznego uczniów</p> <p>➤ Ukazywanie młodzieży konsekwencji zachowań ryzykownych</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie przemocy i agresji • kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających • kształtowanie odpowiedzialności za 	<p>(niepełnosprawność, specyficzne trudności w uczeniu się, choroba przewlekła, wybitne uzdolnienia, zaburzenia zachowania i emocji, całościowe i sprzężone zaburzenia rozwojowe np. autyzm);</p> <p>➤ zapobieganie sytuacjom zagrożeń między uczniami;</p> <p>➤ stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;</p> <p>➤ integracja oddziaływań wychowawczych (wychowawca, nauczyciel, rodzic, specjaliści).</p> <p>➤ diagnoza zagrożeń zewnętrznych i wewnętrznych oraz stosowanie zalecanych procedur i działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.</p> <p>➤ wdrażanie programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów;</p> <p>➤ tematyka lekcji wychowawczych dot. sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, społecznych i zdrowotnych skutków zachowań ryzykownych: palenia tytoniu, e-papierosów, picia alkoholu, napojów energetycznych, zażywania narkotyków, środków wziewnych, leków, sterydów, przemocy rówieśniczej, przemocy w rodzinie, zachowań agresywnych</p>	<p>- uczniowie korzystają z proponowanych form pomocy (pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań edukacyjnych, Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne);</p> <p>- uczeń i jego rodzice korzystają ze wsparcia specjalistów jeśli wymaga tego sytuacja;</p> <p>- wzrost poczucia wspólnoty i integracji ze społecznością szkolną,</p> <p>- uczeń zna oczekiwania, zasady i reguły, dotyczące zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencje ich nieprzebrzegania;</p> <p>- uczeń zna źródła i procedury reagowania w razie wystąpienia zewnętrznego i/lub wewnętrznego zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego (pożar, ładunek wybuchowy, atak terrorystyczny, skażenie chemiczne lub biologiczne, epidemia, kataklizm, agresja, kradzież, wymuszanie, wypadek, czyn karalny, pornografia, cyberprzemoc, seksting, zagrożenia prywatności, łamanie praw autorskich itd.)</p> <p>- uczeń umie w sposób konstruktywny rozwiązywać konflikty;</p> <p>- wiedza na temat zagrożeń zdrowotnych i społecznych i prawnych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych;</p> <p>- uczeń potrafi odmawiać i dokonywać właściwych wyborów;</p> <p>- minimalizacja problemów dotyczących uzależnień wśród młodzieży;</p> <p>- wzrost świadomości i umiejętności rozpoznawania autentycznych problemów społecznych oraz</p>
--	--	--	--

	<p>siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym; • edukacja medialna; • profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, internetu i hazardu. 	<p>i przestępczych, wczesnej aktywności seksualnej, przemocy seksualnej, porzucania nauki, wagarowania, stosowania szkodliwych dla zdrowia diet dla poprawienia atrakcyjności fizycznej, lekcje dotyczące tematyki samobójstw wśród młodzieży;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych dostosowanych do wieku uczniów i potrzeb wychowawczych; ➤ organizowanie wyjść młodzieży na spektakle profilaktyczne; ➤ gazetki tematyczne, ulotki, filmy edukacyjne; ➤ wdrażanie programów profilaktycznych i edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia; ➤ zapewnienie dostępu do tradycyjnych i nowoczesnych źródeł informacji; ➤ stwarzanie warunków do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji; ➤ wychowywanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów; ➤ spotkania, prelekcje, warsztaty (psycholog, pedagog, pracownicy PPP, osoby pracujące z młodzieżą uzależnioną itp.); ➤ współpraca z instytucjami wspomagającymi profilaktyczne działania szkoły – PPP, MOPS, policja, lekarz itp.; ➤ edukacja filmowa; ➤ szkoła uwzględnia w swych planach i działaniach czynniki ryzyka i czynniki chroniące; dba i promuje zdrowie psychiczne wychowanków, rozwija w nich zdolność radzenia sobie ze zmianami, wyzwaniami i związanym z nimi stresem. 	<p>sposobów ich konstruktywnego rozwiązania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacenie sposobów i metod profilaktycznego i wychowawczego oddziaływania na uczniów. - uczeń ma świadomość zagrożeń płynących z korzystania z Internetu, umie je rozpoznawać i właściwie reagować w sytuacji zagrożenia oraz wie gdzie szukać pomocy w przypadku bycia ofiarą przestępstwa internetowego czy uzależnienia od internetu; - umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; - umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; - formułowanie ocen i opinii na podstawie zebranych informacji; - dystans i krytycyzm wobec informacji przekazywanych przez media; - efektywna współpraca z instytucjami wspomagającymi proces wychowania.
--	--	--	---

	<p>➤ Promocja zdrowia i profilaktyka zaburzeń psychicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu psychicznemu uczniów • Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego – wiedza, postawy i zachowania • Interwencje w przypadkach problemów psychologicznych i społecznych 	<p>➤ dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów doświadczających trudności, problemów oraz ich rodziców, świadczonej na poziomie szkoły (diagnoza, wsparcie i wczesna interwencja, prowadzone przez pedagoga szkolnego), a także pomocy specjalistycznej w instytucjach funkcjonujących w środowisku lokalnym (psychologów, lekarzy, terapeutów, asystentów społecznych).</p> <p>➤ szkoła dba o kompetencje swych pracowników organizując szkolenia i warsztaty obejmujące wiedzę dotyczącą potrzeb i problemów rozwojowych dzieci i młodzieży, symptomów trudności i zaburzeń, a także ćwiczenie kluczowych umiejętności wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspierające środowisko szkolne umożliwia realizację zarówno celów edukacyjnych, jak też zdrowotnych; - uczeń ma poczucie przynależności (więź ze szkołą), w szkole panuje przyjazna, wspierająca atmosfera, dobre relacje pomiędzy uczniami oraz nauczycielami i uczniami; - uczeń jest wyposażony w wiedzę na temat sygnałów ostrzegawczych, związanych ze stresem, depresją i odczuwaniem dyskomfortu, a także w umiejętności komunikacyjne (zdolność wyrażania uczuć oraz słuchania innych); - uczeń zna możliwe drogi rozpoznawania i rozwiązywania problemów i konfliktów, podejmowania decyzji oraz poszukiwania pomocy; - u ucznia kształtowane jest poczucie odpowiedzialności i postawy prospołeczne nastawione na współpracę i udzielanie wzajemnej pomocy; -uczeń ma okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć; - szkoła zapewnia pomoc, wykorzystuje dostępne systemy wsparcia; - szkoła ma jasno sprecyzowane zasady i procedury postępowania w celu ochrony zdrowia psychicznego uczniów przypadku wystąpienia czynników ryzyka (przeciwdziałanie agresji, wykluczeniu społecznemu, przemocy, cyberprzemocy itp.)
--	--	---	---

<p>Edukacja zdalna</p>	<p>➤ Priorytety edukacji zdalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacja z uczniami i ich rodzicami, relacje rówieśnicze • wsparcie społeczne, budowanie odporności • skuteczna dydaktyka zdalna 	<p>➤ diagnoza aktualnego stanu emocjonalnego ucznia, zrozumienie potrzeb i emocji ucznia jako podstawowa zasada działania wychowawczego;</p> <p>➤ diagnozy sytuacji swoich uczniów w aspekcie technologii cyfrowej:</p> <p><u>1) sprzętowej</u> (rodzaj urządzenia, szybkość łącza itp.);</p> <p><u>2) kompetencyjnej</u> (umiejętności cyfrowe, stopień sprawności w posługiwaniu się technologiami);</p> <p><u>3) motywacyjnej</u> (motywacja do uczenia się i korzystania z technologii, zaangażowanie, zainteresowanie itp.);</p> <p><u>4) sytuacyjnej</u> (organizacja dnia, dostęp do urządzenia, pomieszczeń, kwestie prywatności, kwestie zdrowotne itp. i umiejętności posługiwania się nią).</p>	<p>-uczeń ma stworzone warunki pozwalające na maksymalne osiągnięcie założonych celów w warunkach nauki zdalnej;</p> <p>- uczeń ma poczucie przynależności do zespołu klasowego;</p> <p>- uczniowi udzielane jest wsparcie pedagogiczno – psychologiczne;</p> <p>- proces dydaktyczny jest zgodny z potrzebami, oczekiwaniami i możliwościami ucznia</p>
-------------------------------	---	--	--